

5.- MANUAL DE CALIDAD DEL CENTRO

- No existe, aunque el Equipo Directivo es consciente de la necesidad de crear rutinas, formas de trabajo y hábitos que den formalidad, continuidad y calidad a los servicios que prestamos. Así se desarrollan diferentes acciones que buscan y aseguran esos criterios. El profesorado es conocedor de la necesidad de trabajar bajo unos mismos criterios las tres etapas del Centro. Atendiendo a las características de cada etapa y edades, este objetivo y forma de trabajo es siempre transmitida desde la Dirección del Centro al Claustro de profesores para así propiciar y gestionar las estrategias y mecanismos necesarios para alcanzar dichos objetivos.
- Queda manifiesto en nuestros protocolos y planes las acciones y organizaciones que se realizan teniendo como objetivo el seguimiento, acompañamiento y evaluación del profesorado nuevo y el de más tiempo en el Centro, la realización de un plan de Acción Tutorial efectivo y acorde con las necesidades de nuestros alumnos, el seguimiento de la evaluación de los Programas Educativos, la atención a la diversidad, la inquietud por parte del Equipo Directivo y el Profesorado por formarse, la evaluación de la consecución del plan de mejora, la coordinación entre las etapas, las materias y los ciclos. También forman parte de nuestras acciones, que buscan la calidad en nuestros servicios, el protocolo establecido para organizar el tránsito de etapa e incorporación de nuevos alumnos al Centro.
- La realización de actas en todas las reuniones que se mantienen en el centro, tutores-familias, NEAE-profesores, de etapa, de Equipo Directivo,... forman parte de una dinámica de trabajo que busca la calidad.
- Al final de curso se realiza la evaluación de las diferentes actividades complementarias que se realizan, las semanas temáticas, ... siguiendo un proceso el proceso implantado en el centro. Dicha evaluación busca mejorar nuestros servicios a las familias y alumnos, ya que la información recogida en dichas evaluaciones es usada para mejorar los servicios en el curso siguiente.
- Garantizamos la atención individualizada del alumno y la atención a la diversidad. Tras la junta de Evaluación Inicial se establece entre el claustro de profesores y el Departamento de Orientación qué alumnos son propuestos para el aula de NEAE y cuales para apoyo. Para la incorporación de los alumnos, se solicita a las familias su autorización a este "compromiso pedagógico". Además de esta Evaluación Inicial hay tres más en cada etapa, y para cada una de ellas se realizan dos sesiones, una para los alumnos del aula de NEAE y otra para el grupo ordinario. Trimestralmente se evalúa la necesidad de estos alumnos de continuar o no con el apoyo que reciben en el aula de NEAE.